

**JONIŠKIO „SAULĖS“ PAGRINDINĖS MOKYKLOS DIREKTORIAUS  
TOMO ARMONAVIČIAUS 2017 M. VEIKLOS ATASKAITA**

**I SKYRIUS  
INFORMACIJA APIE ŠVIETIMO ĮSTAIGĄ**

Joniškio „Saulės“ pagrindinė Mokykla (toliau – Mokykla), Livonijos g. 6, 84124 Joniškis, tel. (8 426) 60 060, el. p. direktorius@saule.joniskis.lm.lt., bendrojo ugdymo Mokykla, vykdanči formalią švietimo programas: pradinio ugdymo, pagrindinio ugdymo ir individualizuotas pradinio, pagrindinio ugdymo, neformaliojo vaikų švietimo programas, teikia dienos užimtumo ir trumpalaikės socialinės globos paslaugas. Prie Mokyklos veikia bendrabutis, kuriame gyvena 13 mokinių, besimokančių Joniškio miesto mokyklose.

Joniškio „Saulės“ pagrindinėje mokykloje veikia Dienos užimtumo centras, kuris yra Mokyklos padalinys, veikiantis kaip nestacionari socialinės globos įstaiga, teikianti dienos ir trumpalaikės socialinės globos ir transporto organizavimo paslaugas vaikams nuo 7 metų ir suaugusiems asmenims, turintiems sutrikusį intelektą, protinę, psichinę, fizinę, kompleksinę negalią bei nustatytus didelius ir labai didelius specialiuosius poreikius.

Nuo 2017 m. rugsėjo 1 d. Joniškio r. Plikiškių mokykla-daugiafunkcis centras reorganizuotas ir prijungtas Joniškio „Saulės“ pagrindinės Mokyklos bei įsteigtas Joniškio „Saulės“ pagrindinės mokyklos Plikiškių skyrius-daugiafunkcis centras.

Mokyklos darbuotojų skaičius neviršija savivaldybės tarybos nustatyto didžiausio leistino skaičiaus. Bendras darbuotojų skaičius yra 154, iš jų: 5 administracijos darbuotojai, 73 pedagoginiai darbuotojai, 76 techninis personalas.

Direktorius yra įgijęs II vadybos bei trenerio metodininko kvalifikacines kategorijas.

Pedagoginių darbuotojų kvalifikacinės kategorijos yra šios: 1 ekspertas, 36 metodininkai, 25 vyresnieji pedagogai, 11 pedagogų.

2017-09-01 Mokykloje besimokančių mokinių skaičius – 649 mokiniai:

- 1–4 kl. – 254 mokiniai, 12 klasių komplektų;
- 5–8 kl. – 313 mokinių, 13 klasių komplektų;
- 9–10 kl. – 60 mokinių, 3 klasių komplektai;
- Specialiojo ugdymo skyriuje – 22 mokiniai, 4 jungtiniai klasių komplektai.

Dienos užimtumo centrą lanko 34 klientai, iš jų 12 vaikų, 22 suaugę;

Plikiškių skyrius-daugiafunkcis centras:

- 1–4 kl. – 20 mokinių, 2 jungtiniai klasių komplektai;
- ikimokyklinio ugdymo grupė – 13 vaikų, 1 komplektas;
- priešmokyklinio ugdymo grupė – 5 vaikai, 1 komplektas.

Mokyklos struktūra (priedas).

**II SKYRIUS  
ĮSTAIGOS VADOVO VEIKLA ĮGYVENDINANT ŠVIETIMO ĮSTAIGOS TIKSLUS IR  
UŽDAVINIUS. VEIKLOS REZULTATAI**

1. Vadovavimas ugdymui ir mokymuisi.

Sistemiškai aiškinau Mokyklos bendruomenės nariams šalies ir savivaldybės švietimo politiką ir prioritetus.

Inicijavau 2017 metų veiklos programos vykdymo aptarimą, kuriame išrinkti 3 teigiami veiklos programos aspektai:

- mokinių saviraiškos plėtojimas;
- privalomų kvalifikacijos tobulinimo pažymėjimų pedagogams įgijimas;
- karjeros kompetencijų modelio taikymas Mokykloje;

ir 3 tobulintini veiklos programos aspektai:

- mokymo ir mokymosi diferencijavimas;
- mokinių pažangos ir pasiekimų matavimas;
- elektroninių mokymo(-si) priemonių naudojimas.

Bendru sutarimu išrinktas 2018 metų veiklos programos prioritetas – mokinių įsivertinimas.

Subūriau darbo grupę ugdymo planui parengti, koordinavau grupės veiklą, dalyvavau posėdžiuose, teikiau pasiūlymus. Atsižvelgiant į mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) lūkesčius ir mokinių poreikius, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų pasiūlymus parengtas ir patvirtintas 2017–2018 mokslo metų ugdymo planas.

Norint sužinoti mokėjimo mokytis kompetencijos lygį, subūriau Mokėjimo mokytis kompetencijos pažangos vertinimo 6–7 kl. darbo grupę, dalyvavau pasitarime aptariant grupės veiklos gaires, supažindinau bendruomenę su atliktos analizės rezultatais, teikiau pasiūlymus sprendimams priimti.

Iš stebėtų pamokų buvo atlikta I ir II pusmečio mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymo pamokoje lyginamoji analizė. Išvada: II pusmetį 4 % daugiau mokytojų pamokose ugdė mokėjimo mokytis kompetenciją. Vidutiniškai mokėjimo mokytis kompetenciją ugdė apie 89 % mokytojų.

Bendradarbiaujant su metodine taryba ir metodinėmis grupėmis parengti ir patvirtinti nauji tvarkos aprašai:

- Mokinių, ugdomų specialiojo ugdymo skyriuje, pažangos ir pasiekimų vertinimo bei individualios pažangos stebėsenos tvarkos aprašas, patvirtintas 2017 m. birželio 6 d. įsakymu Nr. V-290;

- 1–4 klasių mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo bei individualios pažangos stebėsenos tvarkos aprašas, patvirtintas 2017 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-317;

- 5–10 klasių mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo bei individualios pažangos stebėsenos tvarkos aprašas, patvirtintas 2017 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-318;

- Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašas, patvirtintas 2017 m. rugpjūčio 28 d. Nr. V-319.

Įgyvendindamas ugdymo turinio pokyčius, skatinau dalyvavimą tyrimuose ir testavimuose, susipažinau mokytojų tarybą su rezultatais.

Atsižvelgdamas į mokinių poreikius kasmet inicijavau neformaliojo vaikų švietimo programos rengimą, jas koregavau ir tvirtinau.

Dalyvavau diskusijose, teikiau pasiūlymus rengiant dalyko mokytojo bei klasės vadovo atmintines.

Organizuodamas ugdymo dienas, teikiau pasiūlymus programų projektams, sprendžiau organizacinius klausimus, tvirtinau programas, dalyvavau veiklose ir aptarimuose.

Skatinau mokytojus dalintis patirtimi ir bendradarbiauti: intensyviau ir sklandžiau vyko atviros, integruotos pamokos 1–10 kl.

Inicijavau 8 jaunimo klasės steigimą, teikiau argumentus Mokyklos bendruomenei, savivaldybės atstovams.

Inicijavau pamokos stebėjimo ir kokybės vertinimo formas parengimą.

## 2. Pagalba mokiniui

Aktyviai dalyvavau rengiant ugdymo plano priedą „Mokymosi pasiekimų gerinimas ir mokymosi pagalbos teikimas“, skatinau numatyti konkrečias veiklas.

Inicijavau, kad po pamokų vyktų: pagalbos mokiniui užsiėmimai 1–4 kl., namų darbų ruošos užsiėmimai 5–10 kl., mokomųjų dalykų konsultacijos 2, 4, 5–10 kl., socialinių įgūdžių ugdymo grupės užsiėmimai 1–4 kl., visaverčio bendravimo įgūdžių grupės užsiėmimai 5–10 kl., pamokos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti 5–10 kl.

Kartu su metodinės tarybos nariais dalyvavau sprendimų priėmimuose dėl ugdymo proceso diferencijavimo gairių. Iš stebėtų pamokų buvo atlikta I ir II pusmečio užduočių pamokoje ir namų darbų diferencijavimo lyginamoji analizė. Išvada: mokytojų skaičius diferencijuojančių klasės darbus, išliko pastovus (apie 85 %). Mokytojų skaičius, diferencijuojančių namų darbus, keitėsi nežymiai.

Mokiniamis teikiama švietimo pagalba:

- specialiojo pedagogo pagalba – 34 mokiniams;
- specialiojo pedagogo konsultacijos – 8 mokiniams;
- logopedo pagalba – 107 mokiniams;
- socialinio pedagogo pagalba – 148 mokiniams;
- psichologo pagalba – 22 mokiniams;
- surdopedagogo pagalba – 2 mokiniams;
- mokytojo padėjėjo pagalba – 18 mokinių.

Inicijavau, kad būtų sudaromi individualūs ugdymo planai 8J, 10J klasių mokiniams, atvykusiems mokyti iš užsienio mokiniams, norint padėti jiems sėkmingiau mokytis.

### 3. Ugdymo (-si) aplinkos.

Sudariau sąlygas, kad Mokykloje aplinka būtų pritaikyta darbui grupėse, mokymuisi bendradarbiaujant ir individualiam mokymuisi, poilsiui, mokytojų bendradarbiavimui, tėvų (globėjų, rūpintojų) dalyvavimui Mokyklos gyvenime.

Skatinau aktyviai veikti, tyrinėti, bendrauti ir bendradarbiauti įvairiose veiklose ir fizinėse bei virtualiose aplinkose, dalis formaliojo ir neformaliojo vaikų švietimo veiklų organizuojama už Mokyklos ribų (gamtoje, muziejuose, kultūros įstaigose, įmonėse).

Rūpinausi, kad įgyjamos ir kuriamos mokymo ir mokymosi priemonės padėtų mokiniams įgyti šiuolaikinėje besikeičiančioje visuomenėje būtinų kompetencijų, gebėjimų, nuostatų ir padėtų pasiekti Pradinio ir Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose numatytų pasiekimų.

Mokykloje stipri IT bazė: kiekviename kabinete yra kompiuteris, interneto ryšys, kai kuriuose kabinetuose yra multimedijos, interaktyvios lentos, jas mokytojai naudoja pagal pamokos temą, tikslingumą, reikalingumą.

Inicijavau, kad 2017 m. pavasarį būtų įrengti: išmanioji 3D klasė ir interaktyvios „Funtronic“ grindys, keltuvas, įrengtas keturių aukštų lygyje (rūbinė, I aukštas, II aukštas, III aukštas), skirtas mokiniams, turintiems judėjimo negalią, kad jie galėtų mokytis kartu su bendraamžiais visuose mokomųjų dalykų kabinetuose ir kitose Mokyklos edukacinėse erdvėse.

Rūpinausi, kad kasmet būtų atliekamas kosmetinis remontas.

### 4. Mokinių saugumas ir prevencinė veikla.

Inicijuojau nuoseklų ilgalaikių Olweus patyčių ir smurto prevencijos programos ir LIONS QUEST, Paauglystės kryžkelės: gyvenimo įgūdžių ugdymo programos įgyvendinimą. Esu OLWEUS programos koordinacinio komiteto narys, dalyvauju posėdžiuose, teikiu pasiūlymus. Mokykla laikosi Olweus patyčių ir smurto prevencijos programos standarto reikalavimų ir yra pripažinta Olweus mokykla. Įvykdyta Olweus kokybės plano už 2017–2018 metus 2017 metų dalis, atliktas palaikomasis Opkus auditas.

Sudariau sąlygas mokiniams prieš pamokas ir (ar) tarp pamokų užsiimti fiziškai aktyvia veikla Mokyklos stadione, o po pamokų – sporto salėje aktyvaus judėjimo užsiėmimuose, kurie praplečia kūno kultūros pamokų turinį.

Skatinau organizuoti „Sveikatiados“ renginius, teikiamos paraiškos konkursui „Sveikatos fiesta“. Sistemingai dalyvaujama akcijoje „Savaitė be patyčių“.

Kontroliavau sveikatos stiprinimo programos įgyvendinimą, Mokykla pripažinta sveikatą stiprinančia mokykla (pažymėjimas galioja iki 2018 m. lapkričio 15 d.).

Bendru sutarimu su metodine taryba priimti sprendimai, kad į ugdymo turinį integruojamos Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji ir Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos. Kontroliavau programų vykdymą ir susitarimų laikymąsi.

Koordinavau Vaiko gerovės komisijos veiklą.

## 5. Ugdymo rezultatai (mokinių pasiekimai ir pažanga).

Koordinavau Mokyklos veiklos įsivertinimo ir mokinių pažangos vertinimo darbo grupės veiklą, inicijavau 5–10 klasių mokinių pažangos pokyčio lyginamosios analizės atlikimą, supažindinau Mokyklos bendruomenę su rezultatais: I ir II trimestro – tolygu 52 %; kilo 24 %, krito 24 %; II ir III trimestro – tolygu 52 %; kilo 22 %, krito 26 %. Išvada: mokinių pažangumas per mokslo metus kito labai nežymiai.

PUPP rezultatai: lietuvių kalbos balo vidurkis – 5,6; matematikos – 4.

2, 4, 6, 8 klasių Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai (lyginama su respublikos pagrindinių mokyklų testų vidurkiais) – iš 16-os testų: 13-os testų rezultatai yra aukštesni, 3-ų testų – žemesni.

Inicijavau rezultatų aptarimą metodinės tarybos, mokytojų tarybos posėdžiuose, kontroliavau susitarimų laikymąsi, kad rezultatai būtų naudojami rengiant veiklos programą, ugdymo planą, ilgalaikius dalykų teminius planus.

2–4 kl. matuojama lietuvių kalbos, matematikos, pasaulio pažinimo, 9–10 kl. matuojama lietuvių kalbos, matematikos, istorijos dalykų individuali pažanga. Sistemingai aiškinau mokytojams, kaip naudoti individualios pažangos stebėsenos rezultatus ugdymo proceso planavimui ir tolesniam ugdymui.

Skatinau mokinius ir mokytojus dalyvauti rajono, respublikos konkursuose, olimpiadose, sportinėje veikloje. Mokiniai Mokyklą atstovauja rajoniniuose, respublikiniuose ir tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, varžybose ir yra potencialūs prizinių vietų laimėtojai, tampa prizininkais ir laureatais. Dauguma mokytojų padeda mokiniams pasiruošti šiai veiklai. Geri pasiekimai: I vieta – 26 kartus, II vieta – 29 kartus, III vieta – 12 kartų.

Už mokinių pasiekimus mokytojams mokytojų tarybos posėdžiuose reiškiau žodinius pagyrimus ir įsakymu rašiau padėkas.

## 6. Žmogiškųjų išteklių valdymas ir vadovavimas pedagogų kvalifikacijai.

2017 m. balandžio mėnesį nustačiau darbuotojams einamųjų metų užduotis.

2017-06-10–2017-06-24 – inicijavau individualių metinių pokalbių organizavimą (administracija – pedagogai). Skatinau visus pedagogus užpildyti veiklos įsivertinimo anketas už 2016–2017 m. m. Su kiekvienu pedagogu individualiai aptarta veikla.

Inicijavau, pagal poreikį konsultavau, kad iki 2017-09-01 visi mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai suformuluotų savo tikslus 2017 metų rugsėjo–gruodžio mėnesiams.

2017-04-19 organizavau mokytojų (dalyvavo 55 mokytojai) susirinkimą, kuriame pristatytas Kvalifikacijos tobulinimo aprašo projektas.

Inicijavau nusistatyti 2017–2019 metų kvalifikacijos tobulinimo prioritetus: individuali mokinio pažanga – pažinimas, stebėjimas, vertinimas, skatinimas. Supažindinau pedagogų tarybą. Išskirta prioritetinga kryptis – mokinio refleksija, pažangos ir lūkesčių įsivertinimas.

Koordinavau Mokyklos vadovų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, psichologo, švietimo metodų konsultanto kvalifikacijos tobulinimo tvarkos aprašo projekto rengimą.

2017 m. spalio 30 d. inicijavau respublikinės konferencijos organizavimą „Patyčioms ATE“, parengiau ir pristačiau pranešimą „Ką parodė, ką duos ir kur nuves tyrimų rezultatai“.

2017 m. lapkričio 20 d. dalyvavau Lietuvos Respublikos Seime sutrikusio intelekto žmonių globos bendrijos „Viltis“ organizuojamoje tarptautinėje konferencijoje „Gyvenimas savarankiškai ir / ar su minimalia pagalba. Iššūkiai, su kuriais susiduria neįgalieji“, parengiau ir pristačiau pranešimą „Įtraukusis švietimas“, moderavau II sesijos darbą konferencijoje.

38 pedagogai ruošė mokinius konferencijoms, konkursams, 21 pedagogas konferencijose skaitė pranešimus.

Konsultavausi su Mokyklos profesine sąjunga rengiant Informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimo bei darbuotojų stebėsenos ir kontrolės darbo vietoje tvarką; Lygių galimybių politikos ir jos įgyvendinimo tvarką, Darbuotojų pareigų pažeidimo fiksavimo, tyrimo ir darbuotojų išpėjimo dėl įvykdytų pažeidimų tvarkos aprašą, Atostogų suteikimo, eilės nustatymo taisykles.

Inicijavau tarpinstitucinį ir tarptautinį bendradarbiavimą: organizavau susitikimą su Ukmergės miesto ir rajono mokyklų socialiniais pedagogais, pristačiau veiklos gaires „Dėl mokinių pasiekimų gerinimo ir pagalbos teikimo“, Rygos lietuvių mokyklos mokiniai ir mokytojai stebėjo parodomąsias pamokas.

## 7. Tėvų įtraukimas į Mokyklos veiklą ir jų švietimas.

Vadovaudamasis 2014 m. išorės vertinimo išvadomis ir Mokyklos veiklos tobulinimo planu 2015–2018 metams, sudariau darbo grupę, kuri parengė darbo su tėvais sistemą, dalyvavau posėdžiuose, teikiau pasiūlymus. Sukurta ir patvirtinta Mokyklos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimo sistema. Vadovaujantis sistema kontroliavau, kad būtų parengtas ugdymo plano priedas, kuriame numatomos konkrečios bendradarbiavimo su mokinių tėvais veiklos mokslo metams.

Skatinau Mokyklos bendruomenę ieškoti naujų bendradarbiavimo formų: 2017 m. vasario 3 d. organizuota pirmoji tėvų konferencija – podiumas „Komunikacija su tėvais (globėjais, rūpintojais), grįsta neformaliu bendravimu, neša sėkmę ir lojalumą mokyklai“. Diegiama tradicija, kad paskaitas, mokymus tėvams vestų ne tik mokytojai, specialistai ar kviestiniai lektoriai, bet ir patys tėvai: spalio mėn., vykusiam 1-ų klasių mokinių tėvų susirinkimo metu pristatymą „Kaip padėti vaikui mokytis skaityti ir kaip bendradarbiauti su mokytoja“ parengė ir patirtimi dalinosi 2-os klasės mokinio mama; lapkričio mėn. vykusią paskaitą apie sveiką vedė 3-os klasės mokinio mama.

Inicijavau ir tradicijų tęsimą, devintus metus vykstantį renginį „Graži mūsų šeimynėlė“, suburiantį Mokyklos bendruomenę bei kitus renginius.

## 8. Mokyklos įsivertinimo veiksmingumas.

Inicijavau 2015–2018 m. strateginio plano tarpinio matavimo atlikimą už 2017 metus, dalyvavau darbo grupės posėdžiuose, teikiau pasiūlymus, supažindinau mokytojų tarybą su rezultatais.

Koordinavau Mokyklos veiklos įsivertinimo ir mokinių pažangos vertinimo darbo grupės veiklą, inicijavau giluminio audito „Vertinimas kaip ugdymas“ atlikimą, rezultatų analizės parengimą ir pristatymą mokytojų tarybai. Kontroliavau, kad remiantis rezultatais būtų rengiamas ugdymo planas, veiklos programa. Apklausoje dalyvavo 5–8 klasių mokiniai, 5–7 klasių mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) ir 28 pedagogai.

Išvados:

1. Mokiniais ir tėvams pažymys yra labai svarbus (74 % mokinių, 82 % tėvų).
2. 44 % mokytojų naudoja kitus fiksuotus vertinimo būdus.
3. Mokiniai, tėvai ir mokytojai gerai žino vertinimo kriterijus.

4. Pasitaiko atvejų, kai nesilaikoma susitarimų dėl kontrolinių darbų rašymo (vienas kontrolinis darbas per dieną).

5. Dauguma mokinių ir mokytojų mano, kad įsivertinimas pamokoje yra svarbus.

6. Mokinių ir mokytojų nuomone įsivertinimas pamokoje ne visada parodo tai, ko mokinys išmoko.

Kontroliavau, kad būtų atlikta Mokyklos įsivertinimo ir pažangos analizė, supažindinau mokytojų tarybą su rezultatais, teikiau rekomendacijas dėl duomenų panaudojimo rengiant metinę veiklos programą.

Išvados:

1. Tėvų (T) ir mokinių (M) nuomonės sutampa:

1.1. Mokykloje yra skatinama bendradarbiauti ir padėti vienas kitam (T – 3,4; M – 3,5);

1.2. yra svarbu mokytis (T – 3,4; M – 3,5);

1.3. sunkiausia yra planuoti savo mokymąsi (T – 3,1; M – 2,9).

2. Žemiausias kriterijaus įvertinimas yra 2,9 iš 4 galimų. Tai rodo gerą Mokyklos veiklos kokybės įvertinimą.

3. 63 % tėvų rūpi ir yra įdomus Mokyklos gyvenimas (3 % nesidomi).

4. 79 % mokinių ir tėvų sutinka, kad Mokykloje organizuojamos socialinės ir visuomeninės veiklos yra įdomios ir prasmingos.

5. 82 % mokinių ir 74 % tėvų teigia, kad mokiniai per pamokas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus.

6. 77 % mokinių ir 88 % tėvų sutinka, kad Mokykloje yra aptariamose mokymosi sėkmės, tačiau 24 % mokinių ir 12 % tėvų nesutinka su šiuo teiginiu.

7. 72 % mokinių mano, kad jie yra mokomi planuoti savo mokymąsi, tačiau 28 % mokinių su šiuo teiginiu nesutinka.

## 9. Mokyklos kultūra. Pokyčių inicijavimas ir vykdymas.

Mokyklos vardadienio šventėje, nominacija „Daugiau saulės – daugiau šviesos“, už aktyvią veiklą apdovanojau 7 bendruomenės narius.

Inicijavau, kad toliau aktyviai veiktų Mokyklos įvaizdžio ir renginių organizavimo grupė, dalyvavau posėdžiuose, teikiau pasiūlymus, sprendžiau organizacinius ir finansinius klausimus.

Koordinavau ir sprendžiau organizacinius klausimus, kad sklandžiai ir sėkmingai būtų įgyvendinta renginių sistemos „Kartu su Saule“ programos „Saulės glėbyje“ 2017–2019 metams ciklas „Dangus. Atmosfera“.

Stengiuosi, kad Joniškių „Saulės“ pagrindinė Mokykla taptų įstaiga, kurianti bendradarbiavimo kultūrą. Mokykloje egzistuoja trys socialinės partnerystės lygiai: tarptautinis, nacionalinis, rajoninis.

Rūpinuosi, kad ryšiai su įstaigomis yra kolegiški, grįsti bendradarbiavimu ir bendro tikslo siekimu. Inicijavau bendradarbiavimo sutarčių pasirašymą su socialiniais partneriais, pasirašiau sutartį su Rygos lietuvių Mokykla. Bendradarbiavimo metu skleidžiama geroji patirtis, pristatomos sėkmės ir rezultatai.

Skatinau, kad geroji patirtis būtų skleidžiama įgyvendinant projektus, programas, organizuojant konferencijas, rengiant seminarus, ruošiant pranešimus konferencijoms.

## 10. Dienos užimtumo centro veikla.

Koordinavau ir kontroliavau Dienos užimtumo centro (toliau – DUC) veiklos planavimo sistemą, kurią sudaro:

- DUC metinis veiklos planas;

- DUC laisvalaikio užimtumo programos;
- DUC klientų artimųjų konsultavimo programa;
- DUC darbuotojų atestacijos ir kvalifikacijos tobulinimo planas;
- DUC mėnesio renginių planai;
- specialistų veiklos planai.

Aktyviai bendradarbiau su DUC specialistais dėl išsikeltų tikslų įgyvendinimo galimybių, sudarytų planų vykdymo.

Skatinau DUC bendruomenę ieškoti naujų veiklos formų: 2017 m. gruodžio 1 d. vyko renginys visai bendruomenei: klientams, jų tėvams ir globėjams, Mokyklos darbuotojams, „Svajonių tiltai“ – skirtas Tarptautinei neįgaliųjų žmonių dienai paminėti Raudonojoje sinagogoje.

Inicijavau, kad būtų teikiamos socialinės, kultūrinės, lavinimo ir laisvalaikio organizavimo paslaugos: 1 kartą per savaitę buvo vykdoma Socialinių įgūdžių lavinimo programa natūralioje aplinkoje – kavinių, parduotuvių ir kt. viešųjų vietų lankymas; pagal sudarytą tvarkaraštį 1 kartą per savaitę, laisvalaikio ir žaidimų, keramikos, amatų, edukacinės muzikos, teatro „Dideliems ir mažiems“ studijose, vyko meno ir relaksacijos, meno ir kulinarijos „Kūrybinė virtuvė“ saviraiškos užsiėmimai.

Inicijavau klientų dalyvavimą renginiuose:

1) mugėje-koncerte „Sostinės dienos 2017“, Vilniuje;

2) grožio akcijoje grožio salone „Krista“, Šiaulių;

3) krepšinio varžybose Šiaulių valstybinėje kolegijoje, bendradarbiaujant su SVAKO Sveikatos priežiūros fakultetu;

4) plaukimo užsiėmimuose Šiaulių plaukimo mokykloje „Delfinas“;

5) jojimo pamokose Žagarės žirgyne;

6) neįgaliųjų nacionalinio „Spalvų muzikos“ orkestro dirbtuvėse ir koncertuose Vilniuje, Utenoje, Druskininkuose, Klaipėdoje, bendradarbiaujant su Lietuvos specialiosios kūrybos draugija „Guboją“.

Užtikrinu, kad kokybiškai būtų teikiamos asmens sveikatos, psichologinės pagalbos ir reabilitacijos paslaugos ir sistemingai vykdoma fizinės būklės palaikymo ir sportinė programa.

Inicijavau bendradarbiavimą su įstaigomis, organizacijomis pagal sutartis.

Skatinau dalyvavimą projektinėje veikloje:

1) šokių projektas „Ir MES galime šokti“, finansuojamas iš Joniškio rajono savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos;

2) projektas „Lietaus vaikai“, bendradarbiaujant su Joniškio rajono švietimo centru.

Užtikrinu DUC darbuotojams galimybę dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo programose. Visi darbuotojai tobulino kvalifikaciją vadovaujantis Socialinių paslaugų srities darbuotojų profesinės kompetencijos tobulinimo tvarkos aprašo bei socialinių darbuotojų atestacijos tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2015 m. vasario 13 d. įsakymu Nr. A1-75.

Finansavimas:

Šaltiniai	2017 metai
Savivaldybės biudžeto lėšos (SB)	89 800 EUR
Valstybės biudžeto lėšos (VB)	97 811,69 EUR
Pajamos, gautos už paslaugas	13 589,76 EUR

### III SKYRIUS BIUDŽETAS IR TURTO VALDYMAS

Analizuojant materialinių ir finansinių išteklių naudojimo veiksmingumą telkiau komandas taupiam ir racionaliam turto valdymui. Subūriau darbo grupę biudžeto lėšų taupymo planui parengti. Rengiau ir pristačiau ataskaitas bendruomenei, savivaldybės vykdomajai institucijai. Rengiau, tvirtinau, koregavau biudžeto projekto programą.

Konsultavausi su Mokyklos taryba ir profesine sąjunga rengiant Darbuotojų, dirbančių pagal darbo sutartis, darbo apmokėjimo sistemą; Darbuotojų atrankos kriterijų ir atrankos komisijos sudarymo atleidžiant darbuotojus darbdavio iniciatyva nesant jų kaltės tvarką; Darbuotojų asmens duomenų saugojimo politiką; Darbuotojų materialinės atsakomybės ir turtinės žalos atlyginimo tvarkos aprašą.

Tvirtinau Viešųjų pirkimų planavimo, inicijavimo, organizavimo, atlikimo ir atskaitomybės tvarkos aprašą, metinį veiklos planą. Inicijavau viešųjų pirkimų organizavimą. Ieškojau būdų papildomų finansavimo šaltinių pritraukimui.

Mokykloje gauta paramos per metus, dalyvaujant programose ir projektuose ir kt.:

- ES pieno teikimo programa „Pienas vaikams“ (gauta produktų už 4 071,06 Eur).
- Lietuvos Respublikos Žemės ūkio ministerijos programa „Vaisių vartojimo skatinimas Mokyklose“ (gauta produktų už 1 950,85 Eur).
- Iš viso lėšos gautos iš kitų šaltinių – 7 810,84 Eur.
- Surinkta paramos lėšų – 7 388,84 Eur, iš jų gyventojų pajamų mokesčio dalies (2 %) – 4 928,99 Eur.

Mokyklai priklausančios lėšos pagal moksleivio krepšelio ir sutartinių moksleivių apskaičiavimo metodiką – 892 359,88 Eur.

Plikiškių skyriui-daugiafunkciui centrai priklausančios lėšos pagal moksleivio krepšelio ir sutartinių moksleivių apskaičiavimo metodiką – 39 195,28 Eur.

Savivaldybės skirta moksleivio krepšelio lėšų – 898 200 Eur.

Savivaldybės ugdymo aplinkai skirtos lėšos – 482 519,16 Eur.

Iš viso skirta lėšų Mokyklai – 1 650 070,16 Eur (Mokyklai – 1 448 868,71 Eur, Dienos užimtumo centrai – 201 201,45 Eur).

Mokymo priemonėms – 5 501,22 Eur.

Vadovėliams – 4 679,81 Eur.

Kvalifikacijos kėlimui – 1 817,95 Eur.

Mokinių pažintinei veiklai, profesijos pasirinkimo konsultavimui – 828,90 Eur.

#### **IV SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

Ši veiklos ataskaita parengta vadovaujantis Joniškio rajono savivaldybės tarybos veiklos reglamentu, patvirtintu Joniškio rajono savivaldybės tarybos 2015 m. lapkričio 12 d. sprendimu T-203.

Veikla Mokykloje organizuojama vadovaujantis 2016–2018 m. strateginiu planu, Mokyklos veiklos tobulinimo planu 2015–2018 metams, 2017 m. veiklos programa, ugdymo planu ir kt.

Sistemiškai kreipiausi į Mokyklos steigėjus dėl aktualiausių, likusių neišspręstų problemų: neatlikto senojo pastato kapitalinio remonto, bendrabučio renovacijos, Mokyklos teritorijos aptvėrimo tvora.

---



# Joniškio „Saulės“ pagrindinės mokyklos vidaus struktūra

SUDERINTA

Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėjas

Jonas Novogreckis

2017-11-24

